

LOS ANGELES UNIFIED SCHOOL DISTRICT
 DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ÁNGELES
 Office of Parent and Community Services / Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad
 Parent Advisory Committee (PAC) / Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en Inglés)
 Thursday, May 20, 2021 Jueves, 20 de mayo de 2021

Minutes Actas

I. Call to Order / Llamada al Orden

Paul Robak, PAC Chairperson called at meeting to order at 2:00 p.m. and welcomed those members in attendance.

Paul Robak, Presidente del PAC, llamó al orden de la reunión a las 2:00 P.M. y les dio la bienvenida a los miembros presentes.

II. Pledge of Allegiance / Juramento a la Bandera

The flag salute was led by Ms. Norma Gonzalez in Spanish, PAC member.

El juramento a la bandera fue dirigido por la Sra. Norma Gonzalez en español en inglés por, miembra del PAC.

III. Public Comments: Five Speakers, two minutes each. No public comments

Comentarios del Público: Cinco oradores, dos minutos cada uno. No hubo comentario público

IV. Packet Review / Repaso del Paquete

Geraldine Hernandez-Abisor, PAC Public Relations Officer, reviewed the packet documents given to the membership.

Geraldine Hernandez-Abisor, funcionario de relaciones públicas del PAC, repasó el paquete de documentos que se le dio a la membresía.

V. Roll Call/Establish Quorum / Toma de Lista/Establecer el Quórum

Members were seated by local district and María Daisy Ortiz, PAC Secretary carried out the roll call at 2:09 p.m. There were 36 members present; quorum was established.

Se sentó a los miembros del Distrito Local y Maria Daisy Ortiz, Secretaria del PAC, pasó la lista de asistencia a las 2:09 p.m. 36 miembros presentes establecieron quórum.

VI. Minutes: Action Items - Review and approve the minutes for April 22, 2021.

The minutes were read aloud and presented in screenshots in 2 languages (Spanish and English) and members receive them by e-mail in both languages. Corie Schiffman made the motion to approve the minutes for May 6, 2021, with their respective corrections, additions, and deletions. Mr. Luis Calderón seconded. There was discussion. The chair called the vote.

In favor 37, against 2, abstentions 2, through a motion at 2:46 p.m. Alternates were seated. 44 total members present.

Actas: Asunto por Tratar - Revisar y aprobar las actas del 22 de abril de 2021

Se leyeron las minutas en voz alta y se presentó en screenshot en 2 lenguajes (español e inglés) y los miembros las reciben por correo electrónico en ambos idiomas. Corie Schiffman hizo la moción para aprobar las minutas del 6 de mayo 2021 con sus respectivas correcciones, adiciones, y supresiones.

Secundó Luis Calderon hubo discusión, el presidente llamó al voto.

A favor 37, en contra 2, abstenciones 2, vía moción paso 2:46 p.m. Se sentaron los suplentes. En total 44 miembros presentes.

- VII. **Greetings from Board Member**, Ms. Jackie Goldberg, Board Member, District 5. She said she was happy with the success they had with reopening schools and preparing for the new school year. There are some setbacks in schools where there are not enough childcare staff, but there is a lot of progress for the return [to school due to] the money they will receive from the governor for COVID 19 relief and recovery. She thanked PAC members for working to finish and recommended that they get involved in schools so that the money is spent on closing the student academic gap because of the impact of closing schools due to the pandemic. Perhaps in the new school year, classes will be in person. There were questions from members regarding programs, services, data, and improvements in academic learning, socioemotional learning, parent involvement, and the mandates of Federal Law 1116 (ESSA) Every Student Succeeds Act. She answered in general terms and only explained that state law is stronger because it is direct and federal law is more permissible with the law language SHALL instead of MUST.

Saludos del Miembro de la Junta de Educación, Sra. Jackie Goldberg, Miembro de la Junta, Zona Distrital 5 Ella dijo que estaba alegre por el éxito que habían tenido con la reapertura de las escuelas y se están preparando para el nuevo año escolar. Hay algunos contratiempos en escuelas en las que no hay personal suficiente para cuidado de niños, pero hay mucho progreso para el regreso por el dinero que van a recibir por parte del gobernador para el alivio y restauración del COVID 19. Dio las gracias a los miembros del PAC por estar trabajando para finalizar y recomendó que se involucren en las escuelas para que se gaste este dinero en Cerrar la brecha académica de los estudiantes debido al impacto que ocasiona el cierre de las escuelas por la pandemia. A lo mejor en el nuevo año escolar las clases serán presenciales. Hubo preguntas de los miembros relacionado a los programas, servicios, data, y mejoras en el aprendizaje académico, socioemocional, involucramiento de padres y lo relacionado a los mandatos de la Ley federal 1116 (ESSA) que cada Estudiante tenga Éxito. Ella contestó en forma general y solo explicó que la ley estatal es más fuerte porque es directa y la ley Federal es más permisible con el lenguaje que tiene la ley SHALL en vez de MUST.

VIII. LCAP Federal Addendum Presentation

Public Comment: Three speakers, one minute.

Mr. Plascencia said that the Federal Addendum is only an accompanying document, and the review is at the school level. Something innovative is that all districts will provide training to teachers in instruction. The programs included are:

Presentación del Anexo Federal de LCAP

Comentario Público: Tres oradores, un minuto

El Sr. Plascencia dijo que el Federal Addendum son solo documentos acompañantes y la revisión es desde nivel de escuelas. Algo innovador es que todos los distritos proveerán capacitación a los maestros en la instrucción. Los programas que se incluye en:

- Title 1 Part A (7S046 S) \$ 295 million. Purpose: To improve the academic achievement of students under this school-wide program which is more than 900 schools.
 - Title I Part A (7E046) 4 million for parent involvement. This money is for parents to be trained through workshops, conference attendance, translation, childcare, and other issues related to parent involvement etc.)
- Título 1 Parte A (7S046 S)\$ 295 MILLONES Propósito: para mejorar el Rendimiento Académico de los Estudiantes bajo este programa que es aplicable a toda la escuela lo que se conoce School Wide Program, que son más de 900 escuelas.
 - Título I Parte A (7E046) 4 Millones Para Involucramiento de Padres. Este dinero es para que se capacite a los padres por medio de talleres, asistencia a conferencia, traducción, cuidado de niños y otros asuntos relevantes al involucramiento de Padres etc)
 - Breakdown of Title 1 Fund Part A are at the central level
 - A) Student supports:
 - K-12 Summer Program \$40.7 million,
 - Title I Intervention Program \$7.5 million,
 - Elementary Reading Program \$2.3 million,
 - Math Professional Development for Elementary School \$9.4 million,
 - Student Voice and Aspirations, \$300,000
 - Winter/Spring Academic Credit Recovery, \$625,000,
 - Linked Learning \$480,000
 - Parent involvement \$6.9 million,
 - Homeless Education Program Services \$1.2 million,
 - Program for underserved students \$1.4 million,
 - School Site Council training (SSC) \$80,000
 - Program designed specifically for subgroups of professionals to support English Learners with Disabilities \$500.00,
 - Additional Positions at School Sites 0
 - A-G Diploma Counselors \$12.8 million
 - Middle School College & Career Coaches \$9.5 million,
 - Academic Counselor at CSI Options Schools 540,000
 - Desglose del Fondo de Titulo 1 Parte A son A nivel Central

- a) Apoyos de Estudiantes:
 - Programa de Verano de K-12 \$ 40.7 millones,
 - Programa Título 1 Intervención \$7.5 millones ,
 - Programa de Lectura en Primaria \$2.3 Millones,
 - Desarrollo profesional de matemáticas para primaria \$9.4 Millones,
 - Voz y Aspiraciones estudiantiles, \$300,000
 - Recuperación de créditos Académicos en Invierno/primavera \$625,000,
 - Linked Learning \$480,000
 - Involucramiento de Padres \$6.9 Millones,
 - Servicios del Programa de Educación para niños sin hogar \$1.2 Millones,
 - Programa para Estudiantes Desatendidos \$1.4 Millones,
 - Capacitación de Consejo del Plantel escolar (SSC) \$80,00,
 - Programa Diseñados Específicamente para Subgrupos de Profesional para Apoyar Aprendices de Inglés con Discapacidades \$500,00,
 - Puestos Adicionales en los Planteles Escolares 0
 - Consejeros de Diplomas A-G 12.8 Millones,
 - Maestros Guías de Preparación Universitaria y Carreras en la Escuela Intermedia \$9.5 Millones,
 - Consejeros Académicos en las Escuelas de Opciones CSI 540,000
- Total \$65.305 million not including \$6.9 million parent involvement
Clarification is needed because included twice.
- Total \$65.305 Millones sin incluir \$6.9 Millones de Involucramiento de Padres se necesita clarificación porque esta 2 veces.
- Title II Program Purpose: To improve quality of and access to quality education and effective educators
 - Human Resources \$12.5 million New TEACHERS hire and training,
 - Micro credentials, evaluations of certified staff, programs for applicants to be principals or assistant principal etc. Local districts \$8.5 million,
 - Division of Instruction \$10.8 million effective courses in English science, language, and literature. STEAM, AND Hybrid Learning and
 - Support leadership to improve instruction Total \$31.8 million.
- Programa de Título II Propósito: Mejorar la calidad y el acceso a educadores de Alta Calidad o Eficaces.
 - Recursos Humanos \$12.5 Millones Contrataciones y capacitación a NUEVOS MAESTROS,
 - Micro Credenciales, Evaluaciones del Personal Certificado, programas para aspirantes a ser Directores o Subdirector etc. Distritos Locales \$8.5 Millones,
 - División de Instrucción \$10.8 Millones de cursos Eficaces en ciencias, lenguaje y Literatura en Ingles. STEAM, Y Aprendizaje Híbrido y
 - Liderazgo de apoyo para mejorar la instrucción Total \$31.8 Millones.
- Title III English Learners, AND Migrant Education. Program Purpose: Support English learners so to achieve English proficiency and achieve state academic standards. Programs at the central level MMED \$6,466,576)

- Designated and Integrated ELD Lessons-\$300,000
 - Professional development in strategies for EL student instruction \$5,902,395 million.
 - English Learner and Dual Language Micro Credential Program- \$50,000.
 - Family Outreach and Training Development \$64,666.
 - Master Plan Institute for Title III Coaches \$149,515.
 - TOTAL \$6,466,576
 - Local District Support to Schools \$13.211.753 million
 - 166 Title III Instructional Coaches \$12.085,4.
 - Professional Development on EL Strategies \$920,588.
 - Intervention/Enrichment \$205,090.
 - Supplemental Instructional Resources \$642,000.
 - 2% Indirect Administrative Cost \$398,004.
 - TOTAL \$14,251.082 There is a negative difference \$1,039.329.
- Título III Aprendices de Inglés, Y Educación para inmigrantes. Propósito del Programa: Apoyar a los Aprendices de Inglés para alcanzar el dominio del Idioma Inglés y Cumplir con las normas Académicas del Estado. Programas a nivel Central MMED \$6.466,576)
 - Lecciones de ELD Designado e Integral \$300,000
 - Desarrollo Profesional en Estrategias para instrucción de Estudiantes EL \$5.902.395 Millones.
 - Programas de Micro Credenciales para Aprendices de Inglés y Lenguaje Dual \$50,000.
 - Alcance Familiar y Desarrollo de Capacitación \$64,666.
 - Instituto del Plan Maestro para los Asesores del Programa Título III \$149,515.
 - TOTAL \$6.466,576
 - Apoyo del Distrito Local a las Escuelas \$13.211.753 Millones
 - 166 Asesores de Instrucción de Título III \$12.085,4.
 - Desarrollo Profesional en Estrategias de Estudiantes EL \$920,588.
 - Intervención/ Enriquecimiento \$205,090.
 - Recursos Suplementarios de Instrucción \$642,000.
 - 2% de costo Administrativo Indirecto \$398,004.
 - TOTAL \$14.251,082 Hay una diferencia negativa \$1.039,329.

- TITLE III Migrant Education: Purpose: Improve instructional opportunities for international newcomers to ensure that students meet grade-level standards and graduation requirements.
 - Centrally Administered Programs \$2,080,883.
 - Summer Program 9-123 Grade \$420.66.
 - Newcomer Leadership Conference \$47,815.
 - Title III International Newcomer Coaches \$1.187,239.
 - Monthly PD for Coaches/Counselor and Teachers \$305,865.
 - Family Outreach and Training \$33,985 and
 - Indirect Administrative Cost \$85,316.
 - Total \$2,080.883.
- Title IV purpose is to improve academic achievement by increasing the District's Capacity to provide a comprehensive education and improve the conditions of technology use or career technical education.
 - Comprehensive education \$30.2 million.
 - Safe and healthy schools \$8.6 M Central level and
 - Schools \$3.8M.
 - Use of Technology \$7.5 M
 - Total \$50.1 M.
- TÍTULO III Educación Inmigrante: Propósito Mejorar las Oportunidades de instrucción para los recién llegados internacionales para asegurar que los estudiantes cumplan con los estándares a nivel de grado y requisitos de graduación.
 - Programa Administrativo Central \$2.080,883.
 - Programa de verano 9-123 grado \$420,66.
 - Conferencia de Liderazgo para Recién Llegados \$47,815.
 - Asesores Título III para recién Llegados \$1.187,239.
 - Capacitación Profesional mensual para asesores/consejeros y Maestros \$305,865.
 - Alcance y Capacitación de las familias \$33,985 y
 - Costo Administrativo Indirecto \$85,316.
 - Total \$2.080,883.
- Título IV Propósito es mejorar el logro académico aumentando la capacidad del distrito proveer una educación completa y mejorar las condiciones del uso de la tecnología o educación de carrera técnicas.
 - Educación Completa \$30.2 Millones.
 - Escuelas Sanas y Seguras \$8.6 M Nivel Central y
 - Escuelas \$3.8M.
 - Uso de Tecnología \$7.5 M
 - Total \$50.1 M.

IX. Update of Board Resolution

- Board Resolution-Res-023-20 / 21, "Equity is Justice 2021"
- Impact on SENI due to Board Resolution: The huge impact on students by the pandemic, especially in low-income communities, English learners, and special education. These funds are distributed with equity. The SENI fund is 4%, equivalent to \$280 million for schools. There are indicators on how these funds can be spent, for example on class size reduction, in mathematics and English, academic counselors, psychiatric social workers. \$198 million will be added to SENI to make a total of more than \$400 million. The next steps will be to create a team or working group to develop a new funding formula. Mechanisms for community input will be created in October 2021 and a Plan for Evaluation of SENI Results will be developed periodically.
- 4:48 p.m. Mayra Zamora, moved to extend the time to complete the agenda. Seconded by Ana de Jesus Rodriguez. There was discussion. The president called the question. In favor 28, against 4, abstentions 6. Motion carried at 4:58 p.m.

Public Comment: Three speakers, one minute. No public comments

Actualización de la Resolución de la Junta

- Resolución de la Junta-Res-023-20 / 21, "La equidad es justicia 2021"
- Impacto en SENI debido a la Resolución de la Junta: El impacto enorme en los estudiantes por la pandemia, especialmente en las comunidades de bajos ingresos, aprendices de inglés y educación especial. Estos fondos se distribuyen de forma equitativa. El fondo SENI es el 4% que equivale a \$280 millones que se dirigen a las escuelas. Hay indicadores sobre cómo se pueden gastar estos fondos por ejemplo en la reducción del tamaño de la clase, en matemáticas e inglés, consejeros académicos, trabajadores sociales en psiquiatría. Se va a añadir a SENI \$198. millones para hacer un total de más de \$400 millones. Los próximos pasos serán crear un equipo o grupo de trabajo para desarrollar una nueva fórmula de financiación. En octubre de 2021 se van a crear mecanismos para recibir aportaciones de la comunidad y se va a desarrollar un Plan de Evaluación de los resultados de SENI periódicamente.
- 4:48 p.m. Mayra Zamora hizo la moción para extender el tiempo para completar la agenda. Secundó Ana de Jesus Rodriguez. Hubo discusión. El presidente llamó al voto. A Favor 28, en contra 4, abstenciones 6. La moción pasó a las 4:58 p.m.

Comentario Público: Tres oradores, un minuto. No hubo comentario del público

X. Review 49 LCAP comments from the PAC members

Public Comment: Three speakers, one minute.

PAC members received all 49 comments from the LCAP. The chair explained how the comments were made and read 1 comment from each goal.

At 5:34 p.m., Ms. Mayra Zamora moved to approve the 49 comments to be sent to the Superintendent. Maria Ruiz seconded. There was discussion and an amendment was made by Mr. Roberto Fonseca that PAC would add the comments of the English learner and Special Education Subcommittees to the 49 comments and for them to be reviewed before sending them to the Superintendent. Seconded by Maria Daisy Ortiz. There was discussion about accepting the amendment. The president called the question. In favor 18, against 2, abstention 3. The amendment passed. At 6:06 p.m. the original motion returned with the amendment added. Ms. Mayra Zamora moved to approve the LCAP comments to be sent to the superintendent, and Roberto Fonseca amended so that PAC to add the comments of the subcommittees to the 49 comments after they were reviewed and then sent to the Superintendent. There was discussion. The president called the question. In favor 18, against 0, abstention. Motion carried at 6:29 p.m.

Repasar los 49 comentarios de LCAP de los miembros de PAC

Comentario Público: Tres oradores, un minuto

Los miembros del PAC recibieron los 49 comentarios del LCAP. El presidente dio explicación sobre cómo se pulieron los comentarios y leyó 1 comentario de cada meta.

A las 5:34 p.m. la Sra. Mayra Zamora hizo la moción para aprobar los 49 comentarios para enviarlos al Superintendente. Secundó Maria Ruiz. Hubo discusión y se hizo una enmienda por el Sr. Roberto Fonseca que PAC agregara los comentarios de los Subcomités aprendices de inglés y educación especial a los 49 comentarios y que se revisaran antes de enviárselos al Superintendente. Secundó Maria Daisy Ortiz. Hubo discusión de aceptar la enmienda. El presidente llamó al voto. A favor 18, en contra 2, abstención 3. La enmienda pasó. A las 6:06 p.m. regreso la moción original con la enmienda agregada. La Sra. Mayra Zamora hizo la moción de aprobar los comentarios de LCAP para enviarlos al superintendente y Roberto Fonseca enmendó que PAC agregara los comentarios de los subcomités a los 49 comentarios una vez revisados y después enviarlos al Superintendente. Hubo discusión. El presidente llamó al voto. A favor 18, en contra 0, abstención. La moción pasó a las 6:29 p.m.

XI. PAC Subcommittees' Update

Public Comment: Three speakers, one minute.

The next steps for the subcommittees were presented. Each chair gave a brief introduction about the work of the subcommittees and thanked some members for participating in these subcommittees, but we need all PAC members to participate in the subcommittees in order to improve the work of making an impact on strategic changes in the academic gap for each subgroup and improve the results of the 6 goals.

Actualización de los Subcomités del PAC

Comentario Público: Tres oradores, un minuto

Se presentaron los próximos pasos para los subcomités. Cada presidente dio una breve introducción del trabajo que hicieron los subcomités y agradecieron la participación de algunos miembros en estos subcomités ya que necesitamos que todos los miembros de PAC participen en los subcomités para poder mejorar el trabajo de impactar en cambios estratégicos en la brecha académica de cada subgroup y mejorar los resultados de la 6 metas.

XII. Chairperson's Report: Only 30% of students have returned to schools. The chair is concerned about how parent leaders would be selected for the Parent Involvement Subcommittee for the Board of Education. He would like to know what the process would be and to be able to consider how they are chosen to have Justice of Equity.

Public Comment: No public comments Three speakers, one minute each

Informe del Presidente: Solo el 30 % de los estudiantes han regresado a las escuelas. El presidente le preocupa cómo se seleccionaría a los Padres Líderes al Subcomité de Involucramiento de Padres del Board de Educación Local. Le gustaría saber cuál sería el proceso y poder considerar cómo se eligen para que haya Justicia de Equidad.

Comentario Público: No Hubo comentario del Público Tres oradores, un minute cada uno

XIII. Office of Parent and Community Services Update

Public Comment: No public comment Three speakers, one minute each

Only spoke about the one-time funds that would be received. State \$\$400 million and federal \$2 billion and provided a link <https://bit.ly/laUSD2021>.

Actualización de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad

Comentario Público: No hubo comentario del público

Tres oradores, un minute cada uno

Solo se habló de los fondos Únicos que van a recibir. Estatales \$400 millones y federales 2 billones y se proporcionó un enlace <https://bit.ly/laUSD2021>.

XIV. Announcements from PAC members and PCS staff

The June 3 meeting was announced and there would possibly be another on June 17 and agenda planning on May 27 at 11:00 a.m.

Anuncios de los miembros del PAC y personal de PCS

Se anunció la reunión de 3 junio y que posiblemente habría otra el 17 de junio y planificación de agenda el 27 de mayo a las 11:00 a.m.

XV. Adjournment: *Action Item*

Paul Robak, PAC Chairperson, closed the meeting at 7:15 p.m.

To revise or obtain copies of materials, please visit the Office of Parent and Community Services website at <https://achieve.lausd.net/Page/10284>.

Notes respectfully submitted by Maria Daisy Ortiz, PAC Secretary.

Clausura: *Asunto a Tratar*

Paul Robak, Presidente del PAC clausuró la junta a las 7:15 p.m.

Para revisar u obtener copias de los materiales, visite el sitio de la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad en <https://achieve.lausd.net/Page/10284>.

Respetuosamente entregado por Maria Daisy Ortiz, Secretaria del PAC.